

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

Аюкаева А.В. /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

Залялиева Г.И. /Залялиева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

Гильфанов К.Ш. /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 180

от “01” 09 2022 г.



## Рабочая программа

по родному (татарскому) языку для 9 класса  
базовый уровень

Низамовой З.М. учителя по татарскому языку и литературе

1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 1  
от “16” 08 2022 г.)

2022- 2023 учебный год

## 5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

### ***в говорении***

#### ***1) диалогическая речь:***

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы).

Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

***2) Монологическая речь:*** умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

#### ***3) уникальную ситуацию.***

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

## ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

## ***в чтении***

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

## **в письме**

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **2.Основное содержание учебного предмета**

### **5-9 классы**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

**2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

**3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

**4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

**5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

**6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

**7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

**8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

**9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы,

проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

**10. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

### **Лингвистические знания и навыки**

#### ***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

#### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*күп, аз, берәз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, берһәрсе, һичкем*) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.



**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п*; *-гач/-гәч*, *-кач/-кәч*; *-ганчы/-гәнче*, *-канчы/-кәнче*.

### **Служебные части речи.**

**Послелогои:** *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

**Частицы:** (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч*, *-ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелогога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с

помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

### 3.КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дәрес темасы / Тема урока	Үткәру вакыты / дата проведения		Искәрмә / примечание
		план	факт	
	<b>1-четверть /1нче чирек</b> <b>Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез</b>			
1	С днем знаний! / Белем бәйрәме котлы булсын!	03.09		
2	ЛГМ к тексту “Республика Татарстан” / “Татарстан Республикасы” текстындагы лексик-грамматик материал	06.09		
3	Члены предложения. Главные члены предложения. / Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең баш кисәкләре.	10.09		
4	Второстепенный член предложения – определение. / Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч	13.09		
5	ЛГМ к тексту “Экономический рост Татарстана”. / “Татарстанның икътисади үсеше” текстындагы лексик- грамматик материал	17.09		
6	Сложные предложения. / Кушма жөмлә нәм аның төрләре	20.09	0	
7	Упражнения по теме. / Теманы ныгыту күнегүләре	24.09		
8	ЛГМ к тексту “В мире искусства” / “Сәнгать дөнъясында” текстындагы лексик-грамматик материал	27.09		
9	Упражнения к теме. / Жөмлә кисәкләре темасына күнегүләр	01.10		
10	Союзы. / Теркәгечләр	04.10		
11	ЛГМ к тексту "Александр Ключарев" / "Александр Ключарев текстындагы лексик-грамматик материал.	08.10		
12	ЛГМ к тексту “Танылган рәссам Харис Якупов” / “Танылган рәссам Харис Якупов» текстындагы лексик- грамматик материал	11.10		
13	Работа по картине Хариса Якупова “Перед судом” / Х.Якуповның “Хөкем	15.10		

	алдыннан” картинасы өстендә эш.			
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения. / Тезмә кушма жәмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жәмләләр.	18.10		
15	ЛГМ «Композитор София Губайдуллина - наша землячка» / “Якташыбыз София Гобәйдуллина” текстындагы лексик-грамматик материал	22.10		
16	ЛГМ к тексту «Татарский театр» / "Татар театры" текстындагы лексик-грамматик материал	25.10		
	2-четверть /2нче чирек			
17	ЛГМ к тексту «Татарский театр» / "Татар театры" текстындагы лексик-грамматик материал	08.11		
18	ЛГМ к тексту / “Күренекле драматург Туфан Миңнуллин” текстындагы лексик-грамматик материал	12.11		
19	Сложноподчиненные предложения. / Иярченле кушма жәмлә. Иярченле кушма жәмләләрне бәйләүче чаралар.	15.11		
20	Словарный диктант. Выполнение предложения. / Иярченле кушма жәмлә темасына күнегүләр эшләү. <b>Сүзлек диктанты №1</b>	19.11		
21	РР. Работа над ошибками. Работа над ошибками. / Сәнгать кешеләре турында бәйләнешле сөйләм үстерү. Хаталар өстендә эш.	22.11		
	<b>Выбор профессии / һөнәр сайлау</b>			
22	Аффиксы образующие слова. / Сүз ясагыч кушымчалар: –лык/ -лек, -чы/.че, -таш/ -тәш, -даш/-дәш	26.11		
23	Виды придаточных предложений. / Иярчен жәмлә . Иярчен жәмлә төрләре.	29.11		
24	Придаточное подлежащее предложение. Придаточное сказуемое предложение. / Иярчен ия жәмлә. / Иярчен хәбәр жәмлә.	03.12		
25	ЛГМ к тексту «Выбор профессии – ответственное дело» / “һөнәр сайлау – жаваплы эш” текстындагы лексик- грамматик материал	06.12		
26	<b>Контрольная работа. Сложные предложения. / Контроль эш. № 1. Кушма жәмләләр</b>	10.12		
27	Придаточное определительное предложение. / Иярчен аергыч жәмлә. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар. Хаталар өстендә эш.	13.12		
28	РР “Какие профессии имеют большой спрос” . / “Ихтыяж зур булган һөнәрләр” – бәйләнешле сөйләм үстерү.	17.12		
29	Придаточное дополнительное предложение. / Иярчен тәмамлык жәмлә.	20.12		

30	ЛГМ к тексту Г.Ахунова «Клад» / Гариф Ахуновның “Хәзинә” әсәреннән өзектәге лексик- грамматик материал	24.12		
31	Второстепенный член предложения – обстоятельство. / Жөмләнең иярчен кисәге – хәл. Хәл төрләре. Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль. Резедә Вәлиева “Гомәр һәм һөнәр” шигырендәге лексик-грамматик материал.	27.12		
	3-четверть /3нче чирек			
32	Лексико-грамматический материал по тексту «Устройся на работу». "Эшкә урнаш" тексты буенча лексик-грамматик материал	10.01		
33	Времена глаголов изъявительного наклонения. Хикәя фигыльнең заман формалары.	14.01		
34	Диалого-монологическая речь по тексту "Иң гүзәл кеше икәнсез" / «Самый прекрасный человек» "Иң гүзәл кеше икәнсез" шигыре буенча диалогик-монологик сөйләм.	17.01		
35	Лексико-грамматический материал по тексту «Килешләр» / «Падежи». «Килешләр» шигырендәге лексик-грамматик материал	21.01		
36	Союзы. Теркәгечләр.	24.01		
37	Диалогическая и монологическая речь на тему "У врача". «Табибта» темасы буенча диалогик-монологик сөйләм.	28.01		
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Иярчен урын жөмләлә кушма жөмлә	31.01		
39	Лексико-грамматический материал по тексту Г.Апсалямова « Ак чәчәкләр» / «Белые цветы». Г. Әпсәләмов « Ак чәчәкләр» әсәрендәге лексик-грамматик материал.	04.02		
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Иярчен максат жөмлә	07.02		
41	Лексико-грамматический материал по тексту «Хезмәткә хөрмәт» / «Уважение к труду». «Хезмәткә хөрмәт» темасы буенча лексик- грамматик материал	11.02		
42	Диалогическая и монологическая речь по тексту «Хезмәткә хөрмәт» / «Уважение к труду». «Хезмәткә хөрмәт» темасы буенча диалогик-монологик сөйләм.	14.02		
	<b>Сәламәтлек - зур байлык - 7 сәг.</b> Здоровье – большое богатство			
43	Инфинитив / Инфинитив	18.02		
44	Диалогическая и монологическая речь по тексту «Сәламәтлек-зур байлык» / «Здоровье – большое богатство» . «Сәламәтлек-зур байлык» темасы буенча диалогик-монологик сөйләм.	21.02		
45	Склонение имени действия по падежам.. Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше	25.02		

46	Лексико-грамматический материал по тексту "Аракы кешене нишлэтэ?" / «Как алкоголь влияет на человек? "Аракы кешене нишлэтэ?" тексты буенча лексик- грамматик материал.	28.02		
47	Лексико-грамматический материал по тексту "Ак үлем"нән саклан" /"Берегись белой смерти». Ак үлем"нән саклан" темасы буенча лексик- грамматик материал.	04.03		
48	Лексико-грамматический материал по тексту "Гаджетомания - зарарлы гадэт" / «Гаджетомания - вредная привычка». "Гаджетомания - зарарлы гадэт" темасы буенча лексик- грамматик материал	07.03		
49	Контрольная диктант/. Контроль диктант № 3	11.03		
50	Составление диалогов и монологов на тему "Гаджетомания - зарарлы гадэт" / «Гаджетомания - вредная привычка». "Гаджетомания -зарарлы гадэт" темасы буенча диалогик- монологик сөйләм.	14.03		
	<b>Беркем дә , бернәрсә дә онытылмый - 19 сәг.</b> «Никто не забыт, ничто не забыто».			
51	Лексико-грамматический материал по тексту "Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый" / «Никто не забыт, ничто не забыто». "Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый" темасы буенча лексик-грамматик материал.	18.03		
52	Лексико-грамматический материал по тексту "Бөек Ватан сугышы" / «Великая Отечественная война». "Бөек Ватан сугышы" темасына караган лексик-грамматик материал.	21.03		
	<b>4-четверть /4нче чирек</b>	04.04		
53	Спряжение условного наклонения по лицам и числам. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	08.04		
54	Лексико-грамматический материал по тексту «Әсирлектә туган дуслык» / «Дружба, рожденная в плену». «Әсирлектә туган дуслык» текстындагы лексик-грамматик материал	11.04		
55	Составление диалогов и монолога на тему «Муса Джалиль и Андре Теммерманс». «Муса Жәлил һәм Андре Теммерманс» темасына диалогик һәм монологик сөйләм	15.04		
56	Работа над текстом «Жәлилчеләр» / «Джалиловцы». «Жәлилчеләр» тексты өстендә эш	18.04		
57	Диалогическая и монологическая речь по тексту "Моабит дәфтәрләре" \ « Моабитские тетради». "Моабит дәфтәрләре" диалогик һәм монологик сөйләм	22.04		
58	Проектная работа "Муса Жәлил - герой шагыйрь" / «Муса Джалиль – Герой-поэт» "Муса	25.04		

	Жәлил - герой шагыйрь" дигиңн темага проект эше.			
59	Составление диалогов на тему "Бөек Ватан сугышы" / «Великая Отечественная война». "Бөек Ватан сугышы" темасы буенча диалогик-монологик сөйләм	29.04		
60	Лексико-грамматический материал по тексту о М.Сыртлановой. Советлар Союзы герое М. Сыртланова турындагы тексттагы лексик-грамматик материал.	02.04		
61	Составление диалогов и монолога по тексту «Лачын кыз» / «Девушка сокол». «Лачын кыз» тексты буенча диалогик-монологик сөйләм	06.04		
62	Отрицательная форма глаголов Фигыльләрнең юклык формасы	13.05		
63	<b>Промежуточная аттестационная работа. Арадаш аттестация эше</b>	16.05		
64	Лексико-грамматический материал по тексту о герое Советского Союза Г. Гафиятуллине. Советлар Союзы герое Газинур Гафиятуллин турындагы тексттагы лексик- грамматик материал.	20.05		
65	Работа над диалогической и монологической речью по тексту «Геройство». "Батырлык" тексты буенча диалогик-монологик сөйләм	23.05		
66	Фразеологизмы в тексте «Геройство». "Батырлык" текстында фразеологизмнар.	27.05		
67	Повторение и закрепление изученной темы. Үткән теманы кабатлау, ныгыту.	30.05		
68	Обобщение, повторение и закрепление изученного в 9 классе. 9 нчы сыйныфта үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау, ныгыту.			